

ARKUSZ WSPARCIA OD RODZICÓW

Wsparcie dla:....., data.....

Każda matka i każdy ojciec pragną szczęścia swojego dziecka – to znany truizm. Lecz zastanówmy się głębiej – co to znaczy szczęście. Gdy nasza pociecha jest malutka – sprawa prosta: musi mieć sucho, ciepło, być najedzona i otoczona miłością. Gdy rośnie, wchodzi w wiek szkolny, gimnazjum itd., sprawy zaczynają się nieco komplikować: potrzebne stają się ekstraciuchy, supersprzęt, kieszonkowe, dobra szkoła, korepetycje – musimy spełnić wiele, wiele innych warunków szczęścia naszych pociech.

Zapatrzeni w materialne cele niestety zbyt często zapominamy o kształtowaniu osobowości naszych dzieci, zapominamy o rozmowach o sensie życia, celu istnienia, wartościach. Czy zastanawiasz nad tym, w jaki sposób Twoje dziecko widzi świat, jaką rolę przyjmuje dla siebie, jak widzi swoje perspektywy i szanse w przyszłości. Jak Twoje dziecko ocenia samego siebie, jakie ma predyspozycje, zdolności, co stanowi jego mocne strony. Czy wiesz, jaki wybierze zawód, czy umiesz mu w tym pomóc, czy wiesz coś o rynku pracy, trendach, prognozach? Może na razie wystarczy tych pytań, choć jest ich dużo więcej. Niestety większość z nas rodziców nie zna na nie odpowiedzi.

Dlatego zachęcamy do wykorzystania Vademecum Talentu!

Droży rodzice! Opis potencjału Waszego dziecka został podzielony na kilka głównych kategorii. Dokonując próby opisu predyspozycji i zainteresowań dziecka, zwróćcie szczególną uwagę na potencjał, który nie wyraża się bezpośrednio w osiągniętych ocenach szkolnych – poszukajcie innych, może czasami bardziej ukrytych talentów. Mielicie zapewne dużo okazji, aby zaobserwować szczególne zainteresowania, oznaki zdolności czy też pasje swojej pociechy.

Arkusze wsparcia od rodziców to jeden z najważniejszych elementów oceny predyspozycji zawodowych, stąd też ważne jest, aby został dokładnie i rzetelnie wypełniony. Koniecznie zarezerwujcie sobie odpowiednio dużo czasu na przemyślenia, (może jeszcze na obserwację i koniecznie na wspólne rozmowy) zanim ostatecznie wypełnicie arkusz wsparcia.

JAK WYPEŁNIAĆ ARKUSZ

Zanim rozpoczniesz wypełnianie arkusza wsparcia, zapoznaj się z Informatorem Metody Vademecum Talentu.

Ważne, aby Twoje wpisy do arkusza były wsparciem dla Twojego dziecka do podjęcia przez nie samodzielnej, optymalnej decyzji, a nie próbą nacisku czy wymuszenia decyzji wynikających z Twoich potrzeb i poglądów.

Arkusze wsparcia ma dużo pustych miejsc, które dają możliwość uzupełnienia poszczególnych kategorii o własne spostrzeżenia – np. o dodatkowe predyspozycje i zainteresowania, które nie zostały wymienione w arkuszu. Korzystaj z nich jak najwięcej, w ten sposób Twój wkład i Twoje wsparcie będzie pokazywało pełniejszy obraz potencjału dziecka.

I. CECHY OSOBOWOŚCI

W poniższej tabeli, w kolumnie „ma” zaznacz na „tak” te cechy, które najlepiej charakteryzują Twoje dziecko. Następnie do każdego wyboru dodaj krótkie uzasadnienie.

W pustych wierszach dopisz te cechy, których brakuje na liście, a które są ważne dla pełnej charakterystyki.

Cechę:	ma:	gdyż:
1. Koleżeństwo (np. chętnie pomaga swoim kolegom w przygotowywaniu się do klasówki)		
2. Odwaga (np. otwarcie mówi to co myśli)		
3. Wytrwałość (np. nie zniechęca się trudnościami)		
4. Opanowanie (np. nie denerwuje się nawet w bardzo irytujących sytuacjach)		

5. Ambicja (np. stara się poprawić swoje wyniki w osiągnięciach sportowych lub nauce)		
6. Niezależność (np. nie ulega naciskom kolegów)		
7. Dokładność (np. stara się ładnie pisać lub dokładnie sprzątać w domu)		
8. Kreatywność (np. ma ciągle nowe pomysły na spędzanie wolnego czasu)		
9. Samodzielność (np. nie lubi gdy ktoś chce mu pomóc w wykonaniu jakiejś czynności)		
10. Punktualność (np. zawsze stara się być o wyznaczonej porze)		
11. Odporność na stres (np. potrafi często dobrze i spokojnie wykonywać różne zadania mimo atmosfery zdenerwowania)		
12.		
13.		
14.		

II. ZAINTERESOWANIA I PREFERENCJE

Poniżej znajduje się lista różnych rodzajów pracy. Po ich przeczytaniu, w tabeli na kolejnej stronie, oceń, na ile każda z tych kategorii pasuje do syna/córki.

- 1. Artystyczna** – związana ze sztuką, kreatywnością, tworzeniem „dzieł” w różnych dziedzinach sztuki, obejmuje zarówno specyficzne techniki wykonawcze, realizację, jak i sam proces tworzenia koncepcji, idei. Przedstawiciele zawodów artystycznych charakteryzuje duża wyobraźnia, myślenie twórcze-niestandardowe.
- 2. Informacyjna** – poszukiwanie, zbieranie, porządkowanie, tworzenie, rozpowszechnianie i udzielanie informacji.
- 3. Opiekuńcza** – pielęgnowanie, dbanie, opieka, ochrona innych.
- 4. Organizacyjna** – przyjmowanie odpowiedzialności za funkcjonowanie i tworzenie organizacji, zespołu bądź konkretnych zadań (projektów). Są to zawody niezwiązane bezpośrednio z przedmiotami materialnymi, lecz z osobami, w dużej części kierownicze.
- 5. Porządkowa** – pilnowanie porządku, ładu, harmonii, zasad. Przedstawiciele tych zawodów bezpośrednio dbają o prawidłowość przestrzegania określonych norm, regulaminów, założeń, wytycznych, np. sędzia, policjant, gospodarz domu, archiwista, magazynier, sprzątacze).
- 6. Poznawcza** – odkrywanie, wymyślanie, badanie, eksperymentowanie – działalność badawcza, naukowa. Przedstawiciele tych zawodów motywowani są własnym rozwojem, poszerzaniem własnych horyzontów, poszukiwaniem i tworzeniem czegoś nowego.

7. **Produkcyjna** – wytwarzanie, montowanie, budowanie, uczestniczenie w produkcji. Obejmuje różnorodne branże i obszary zawodowe, np. rzemieślnik, monter, spawacz.
8. **Sportowa** – zawodowe uprawianie sportu, trenowanie, rekreacja. Jest to praca związana ze sportem, polegająca na uprawianiu sportu bądź udzielaniu instruktażu.
9. **Wychowawcza** – oddziaływanie, kształtowanie pożądaných postaw, umiejętności, wiedzy postępowania zgodnego z przyjętymi normami życia społecznego.

SPOSÓB WYPEŁNIANIA TABELI

W każdym obszarze zaznacz wszystkie pola, aż do wartości najwyższej według Ciebie, stworzysz w ten sposób poziomy wykres dopasowania obszarów pracy. Oceń dokładnie stopień dopasowania syna/córki do danego rodzaju pracy, wybierz ocenę od 1 do 9, gdzie:

1 – oznacza minimalny poziom dopasowania, zaś 9 – oznacza maksymalny, świetny poziom dopasowania – do zainteresowań i preferencji dziecka.

Jeśli dana kategoria – rodzaj pracy – zupełnie nie pasuje do syna/córki, nie zaznaczaj żadnego pola.

Obszar (rodzaj) pracy:	← minimalnie pasuje ----- świetnie pasuje →								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Artystyczna									
2. Informacyjna									
3. Opiekuńcza									
4. Organizacyjna									
5. Porządkowa									
6. Poznawcza									
7. Produkcyjna									
8. Sportowa									
9. Wychowawcza									

Czy widzisz u syna/córki jakieś inne ważne, specyficzne zainteresowania i preferencje?

Wymień je:.....

.....

.....

Inne uwagi wspierające zainteresowania i preferencje:

.....

.....

III. ZDOLNOŚCI (UMIEJĘTNOŚCI I WIEDZA)

Zdolności są naturalną i wyuczoną umiejętnością wykonywania pewnych zadań, pozwalającą różnicować osoby o tym samym poziomie wykształcenia pod kątem jakości i efektywności wykonywanych działań.

W zależności od dziedziny wyróżnia się czasami następujące kategorie uzdolnień:

- rachunkowe – np. przy dokładnych pomiarach liczbowych, przeliczaniu, przy kontroli zapisów liczbowych,
- techniczne – umiejętność posługiwania się różnymi narzędziami, instalowania i uruchamiania urządzeń technicznych, wytwarzanie różnych przedmiotów użytkowych,
- werbalne/słowne – jasne i poprawne formułowanie i wypowiedzanie myśli,
- kierownicze/menadżerskie – umiejętność organizowania i planowania działań pracy innych ludzi,
- artystyczne (twórcze) – przejawiają się w takiej aktywności ludzkiej, jak: malowanie, taniec, rzeźbienie, gra na instrumentach muzycznych, projektowanie, aktorstwo, pisanstwo i inne.

W każdej zdolności zaznacz wszystkie pola, aż do wartości najwyższej według Ciebie, stworzysz w ten sposób poziomy wykres. Oceń dokładnie każdą zdolność syna/córki, wybierając ocenę od 1 do 9, gdzie:

1 – oznacza minimalny poziom zdolności, zaś 9 – bardzo wysoki poziom zdolności, który można określić jako talent. Jeśli dana zdolność zupełnie nie pasuje do syna/córki, nie zaznaczaj żadnego pola.

W pustych wierszach dopisz te zdolności, których brakuje na liście, a które są ważne dla pełnej charakterystyki dziecka, następnie oceń ich poziom.

Zdolności:	← minimalny poziom ----- b. wysoki poziom – talent →								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Rachunkowe									
2. Techniczne									
3. Werbalne/słowne									
4. Kierownicze/zarządzania									
5. Artystyczne/twórcze									
6.									
7.									

Opisz syna/córkę w 3 kategoriach:

- co lubi i potrafi robić:
-
-
- co lubi, lecz nie potrafi:.....
-
-
- czego na pewno nie lubi robić:.....
-
-

IV. LISTA WARTOŚCI

Poniżej znajduje się lista przykładowych, najczęściej wymienianych wartości. Pomyśl o swoim dziecku, czy widzisz u niego (u niej) inne wartości? Jeśli tak, to wypisz je w pustych miejscach na dole tabeli.

Nazwa wartości:
1. Samodzielność/niezależność
2. Uznanie i aprobata społeczna
3. Pieniądze
4. Przywództwo, zarządzanie
5. Ambicje, sukcesy zawodowe
6. Pasja tworzenia, kreatywność
7. Pomoc innym
8. Rozwój osobowości
9. Życie rodzinne
10. Wiedza, zdobywanie nowej wiedzy
11. Równowaga pomiędzy pracą a życiem prywatnym
12. Poczucie bezpieczeństwa
13. Szacunek, uznanie innych
14.
15.
16.

Następnie wybierz z całej listy 5 wartości, które, według Ciebie, są najważniejsze dla niego (dla niej), i zgodnie z ich hierarchią (od najważniejszej) wpisz je jako cele do tabelki na dole.

Najważniejsze wartości:	Zawody, w których uczeń może wykorzystać swoje wartości:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Zastanów się teraz dobrze i w prawej części tabeli wymień odpowiednio 5 zawodów, w których, według Ciebie, syn/córka najlepiej mógłby/mogłaby zrealizować swoje preferowane wartości.

Jakie wartości, według Ciebie, powinien/powinna syn/córka wzmocnić (ew. dołączyć do „pierwszej piątki“):

.....

.....

.....

V. STAN ZDROWIA

Cechy psychofizyczne i obszary związane ze stanem zdrowia.

Mimo że ocena stanu fizycznego i zdrowotnego należy do lekarza, może zauważasz coś niepokojącego u wspieranego ucznia? Zastanów się nad poniższymi pytaniami i postaraj się na nie odpowiedzieć „TAK” lub „NIE”.

Czy zauważyłeś u ucznia jakieś problemy z:

1. Chodzeniem.....
2. Poruszaniem rękami, palcami.....
3. Ze słuchem.....
4. Wzrokiem.....
5. Węchem.....
6. Smakiem.....
7. Równowagą.....
8. Umiejętnością:
 - precyzyjnego identyfikowania kolorów.....
 - właściwej oceny odległości w przestrzeni.....
 - koordynowaniem ruchu rąk i wzroku.....
 - rozpoznawaniem kształtów poprzez zmysł dotyku.....
9. Układem:
 - krążenia.....
 - oddechowym.....
 - nerwowym.....
 - trawiennym.....
 - mięśniowym.....
 - kostno-stawowym.....
10. Z logicznym myśleniem.....
11. Opanowywaniem reakcji podczas zdenerwowania takimi jak drżenie rąk, płacz.....
12. Siłą mięśni.....
13. Kondycją fizyczną.....
14. Zwinnością.....
15. Szybkim bieganiem.....
16. Skakaniem w zwyż i w dal.....
17. Płynnym mówieniem.....
18. Prawidłową postawą.....
19. Chorobami zakaźnymi.....
20. Wyglądem/chorobą skóry.....

Najgorszym z możliwych scenariuszy odnośnie tzw. przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania zawodu jest sytuacja, gdy ktoś wybrał zawód, skończył studia, znalazł pracę i dopiero podczas badań przydatności do pracy u lekarza medycyny pracy dowiaduje się, że jego stan zdrowia uniemożliwia pracę w tym zawodzie!

Jeżeli choć w jednym przypadku odpowiedziałeś twierdząco lub miałeś wątpliwości co do stanu zdrowia Twojego dziecka, skonsultuj się z lekarzem medycyny pracy.

Warto także pamiętać, że każdemu uczniowi, nawet z różnymi wadami fizycznymi, można dobrać odpowiedni zawód. Pomocy w tym zakresie udzielają także doradcy zawodowi i lekarze w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

VI. PODSUMOWANIE

1. Cechy osobowości:
 - a) Twoje mocne strony to:.....
.....
.....
.....
2. Twoje dominujące zainteresowania to:.....
.....
.....
3. 3 wartości dominujące u Ciebie to:.....
.....
.....
4. Twoje 3 dominujące wartości to:.....
.....
.....
5. Stan zdrowia:.....
.....
.....
6. Wydaje mi się, że zawody najbardziej odpowiednie dla Ciebie to:.....
.....
.....
7. Wydaje mi się, że szkoły najbardziej odpowiednie dla Ciebie to:.....
.....
.....
8. Wydaje mi się, że miejsce pracy najbardziej odpowiednie dla Ciebie to:.....
.....
.....
9. W życiu zawodowym możesz osiągnąć:
.....
.....
10. Moje „złote myśli” dla Ciebie:.....
.....
.....

Osoba wypełniająca arkusz:.....

